

Приложение 2 к РПД 2.1.1.6 История лингвистических учений
Направление: 5.9 Филология
Направленность (научная специальность):
5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общие сведения

1.	Кафедра	иностранных языков
2.	Направление подготовки	5.9 Филология
3.	Направленность (научная специальность)	5.9.6 Языки народов зарубежных стран
4.	Дисциплина	2.1.1.6 История лингвистических учений
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022
7.	Форма промежуточной аттестации	зачет

2. Результаты:

- Выполнение заданий для самостоятельной работы
- Тест

3. Оценочные средства.

3.1 Критерии и показатели оценивания результатов на различных этапах их формирования

Этап формирования результатов / разделы, темы дисциплины	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровня сформированности планируемых результатов
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Становление и развитие основных лингвистических традиций. 2. Школы структурализма. а. Современное языкознание.	лингвистическую теорию, закономерности исторического развития языков, основные школы языкознания	распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами и направлениями	навыками чтения и анализа научной литературы по дисциплине	Тест. задания

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
 «удовлетворительно» - 61-80 баллов;
 «хорошо» - 81-90 баллов;
 «отлично» - 91-100 баллов.

3.2. Критерии и шкалы оценивания

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Шкала оценивания выполнения задания:

выполнены все задания	5
выполнено 85% заданий	4
выполнено 75% заданий	3
выполнено 50% заданий	2
выполнено менее 50% заданий	1
не приступал	0

4. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Текущая аттестация носит накопительный характер и при успешном выполнении заданий и теста аспирант получает зачет.

Зачет также можно получить на основе устного собеседования по вопросам.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
 1. стремлением создать литературный язык
 2. интересом к философским проблемам языка
 3. желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
 4. Потребностями перевода с других языков
2. Языкознание являлось частью философии в
 1. древней Индии
 2. древней Греции
 3. арабском мире
 4. Древнем Вавилоне
3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
 1. в Средние века
 2. в Древнем мире
 3. В языкознании XIX века
 4. В прикладном языкознании XX века
4. Метод оппозиций принадлежит
 1. генеративной лингвистике
 2. структурной лингвистике
 3. когнитивной лингвистике
 4. прагмалингвистике

5. генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
 1. позднего структурализма
 2. этнических концепциях языка
 3. формальной языковой теории
 4. ранней психолингвистики
6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
 1. Пражской школой
 2. универсальной грамматикой
 3. А.Вежбицкой
 4. американскими дескриптивистами
7. Сосюрровской дихотомией является
 1. предложение-высказывание
 2. текст-дискурс
 3. тождества-различия
 4. язык-мышление
8. Ранее XX века появилась
 1. Социоллингвистика
 2. Семиотика
 3. Текстология
 4. Фонология
9. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение принадлежит*
 1. когнитивной лингвистике
 2. категориальной грамматике
 3. теории речевого воздействия
 4. лингвистике текста и анализу дискурса
10. Внешним условием языкового развития не является
 1. Языковые контакты с другими народами
 2. Языковая политика государства
 3. Влияние художественной литературы
 4. Приспособление языка к особенностям человеческого организма
11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
 1. генеративной лингвистики
 2. формальной семантики
 3. компаративизма
 4. логического направления в лингвистике
12. Возникновение теории речевых актов приписывается
 1. когнитивистике
 2. лингвистической философии
 3. когнитивной психологии
 4. логической семантике
13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
 1. Э.Рош
 2. Дж.Фодор
 3. А.Вежбицкая
 4. Н.Д.Арутюнова
14. Теория референции была заимствована лингвистами из
 1. логики
 2. теории информации
 3. психологии
 4. математики
15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
 1. выявление связи между языком и мышлением

2. деятельностный подход к языку
 3. общая теория изменений языка и отношений между языков
 4. открытие новых языков
16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе
1. Фонемы
 2. Текста
 3. Лексемы
 4. Грамматической формы слова
17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является
1. семасиология
 2. ономазиология
 3. семантика
 4. психосемантика
18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
1. аллофоны (варианты) одной фонемы
 2. варианты разных фонем
 3. разные фонемы
 4. свободные варианты одной и той же фонемы (булшная-булочная)
19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
1. категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий (гибриды)
 2. категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
 3. категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
 4. категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер
20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» – теории, разрабатываемые в рамках
1. коммуникативного синтаксиса
 2. философии обыденного языка
 3. теории речевого воздействия
 4. лингвистики текста и дискурса
21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
1. звуков → словам → словосочетаниям → предложениям
 2. абстрактной синтаксической схемы → словосочетаниям → словам → фонологической репрезентации
 3. ментальной репрезентации → ключевые концепты → словосочетания
 4. замысел → пропозиция → синтаксическая схема → вербализация
22. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является
1. Женевская школа функционализма (Ш. Балли и др.)
 2. Пражская школа (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон)
 3. Копенгагенская школа (Л. Ельмслев)
 4. Лондонская школа структурализма (J. Firth)
23. В. Гумбольдту принадлежит антиномия
1. язык - речь
 2. синхрония-диахрония
 3. объективное – субъективное в языке
 4. внешняя-внутренняя лингвистики
24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща
1. конверсационному анализу
 2. трансформационной грамматике

3. теории речевых актов
4. фразеологии
25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
1. о связи слова, знака и значения
 2. о связи слова, человека и предмета
 3. о связи слова, знака и человека
 4. о связи слова, предмета и понятия
26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО
1. Конкретно-референтный
 2. Автонимный
 3. Родовой
 4. предикатный
27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
1. Ш. Балли
 2. А. Шлейхеру
 3. В. Гумбольдту
 4. Ф. И. Буслаеву
28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
1. школы этнической психологии (В. М. Вундт, Г. Штейнталь)
 2. русской школе психологического направления в языкознании (А. А. Потебня)
 3. Младogramматическому течению (К. Бругман, Г. Пауль, И. А. Бодуэн де Куртенэ)
 4. логическому направлению (К. Ф. Беккер, Ф. И. Буслаев)
29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
1. Глоссематики (Датского структурализма)
 2. Дескриптивизма
 3. Пражской лингвистической школы
 4. Женевской школы функционализма
30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана
1. Дж. Локком
 2. Ч. С. Пирсом
 3. Ч. У. Моррисом
 4. Ф. Соссюром

Ключ:

1с, 2b, 3а, 4а, 5а, 6с, 7а, 8d, 9d, 10d, 11е, 12d, 13 с, 14а, 15а, 16b, 17b, 18а, 19b, 20b, 21b, 22с, 23с, 24с, 25d, 26а, 27с, 28b, 29с, 30b

1.2. Примерные вопросы к зачету/экзамену

1. Лингвистическое знание в культурах древнего и средневекового Востока.
2. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.
3. Проблемы языка в средневековом западнохристианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Философия языка.
4. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в.
5. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Младogramматизм.
6. Языкознание в России 19 века. Лингвистическая концепция А. А. Потебни. Ф. Ф. Фортунатов и его школа.

7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртене. Н.В. Крушевский.
8. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. А.Мейе. Ж.Вандриес.
9. Школы структурализма. Женевская. Копенгагенская. Л.Ельмслев. Пражская. Н.С.Трубецкой.
10. Школы структурализма. Лондонская. Американский дескриптивизм. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского.
11. Течения в языкознании 20 в. Э.Сэпир.Б.Уорф. Французская лингвистика. Л.Теньер. Э.Бенвенист. А.Мартине. Е.Курилович. Р.Якобсон.
12. Советское языкознание 20-60-Х годов. Н.Я.Мартин. И.И. Мещанинов. Л.В. Щерба.
13. Современное языкознание: психолингвистика.
14. Современное языкознание: когнитивная лингвистика.
15. Современное языкознание: семантика, прагмалингвистика, нейролингвистика, биолингвистика, политическая лингвистика, др. направления.